Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»

Директор МБОУ ТСОШ №3

Приказ от 29.08.2019г № 95

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Н.Мирнов

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

 **По Основам духовно – нравственной культуры народов России**

Уровень общего образования (класс)

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ **5 класс**

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов в неделю – 1 ч, за год 34 ч

**Учитель: Соколовская Инна Владиславовна**

Программа разработана на основе авторской программы основной общеобразовательной школы: Основы православной культуры с учетом с учетом требований ФК ГОС и адаптирована для детей с ОВЗ(ЗПР)

Ст. Тацинская

2019 -2020 уч.

 *От нравственного состояния новых поколений зависит будущее России, не в меньшей степени, чем от политики или экономики. На фоне разрушительного влияния некоторых средств массовой информации, общего морального кризиса никто не заменит слова учителя – слова настойчивого, убедительного, подкреплённого личным примером и объясняющего детским душам, что порок всегда разрушителен, а верность незыблемым нравственным нормам приносит человеку истинное благо и подлинное счастье».*

 *Патриарх Московский и всея Руси Алексий II*

 *«Если упустим еще несколько поколений, не создадим у них нравственного иммунитета, не возродим в их душах стремления к высоким идеалам, не укореним в них чувств веры и любви, искания правды Божией - и не будет России на свете».*

 *Патриарх Московский и всея Руси Алексий II*

 **Пояснительная записка**

 Данная программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Характеристика и цели предметной области «Основы духовно ­ нравственной культуры народов России». В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования 2010 г. имеется обязательная предметная область «Основы духовно ­ нравственной культуры народов России». Изучение основ духовно ­ нравственной культуры предполагает дальнейшее развитие учащихся; воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа. Формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию. Ознакомление с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; осознание ценности человеческой жизни. Системно ­ деятельностный подход, лежащий в основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поли конфессионального состава российского общества.

 В соответствии со Стандартом, на ступени основного общего образования осуществляется дальнейшее формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; духовно ­ нравственное развитие и воспитание, предусматривающее принятие подростками моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; укрепление духовного здоровья обучающихся. Характеристика и цели модуля «Основы религиозных культур народов России». Курс «Основы религиозных культур» является одним из модулей в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющаяся методологической основой разработки и реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, определяет систему базовых национальных ценностей, к которым относятся религиозные традиции многонационального народа Российской Федерации. Носителями базовых национальных ценностей, согласно концепции, являются традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия; исламские; иудаистские; буддистские). Концепция отмечает большую роль христианских (и прежде всего православных) ценностей в формировании и развитии национального воспитательного идеала, который, например, «в средневековой Руси был... представлен для православных христиан, прежде всего в образе Иисуса Христа». При этом современный воспитательный идеал определяется, в том числе и исходя из необходимости сохранения преемственности по отношению к национальным воспитательным идеалам прошлых исторических эпох. А духовно-нравственное развитие гражданина России должно осуществляться в процессе восприятия и принятия «культуры своего народа, компонентом которой является система ценностей, соответствующая традиционной российской религии». Из этого вытекает очевидная необходимость знакомства учащихся с историей и нравственной традицией российских религий входе курса «Основы религиозных культур народов России». Курс выступает в качестве связующего звена всего учебно-воспитательного процесса, обобщая знания о религиозных культурах России, полученные в начальной школе. В курсе четко проводится мысль о необходимости уважения к собственной культуре и традициям, необходимости понять и принять морально-нравственные ценности, веками составлявшие духовную основу российской цивилизации. Подобный подход способствует формированию таких личностных универсальных учебных действий, как основы гражданской идентичности, основы социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание), а также реализации соответствующих личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

 ***Содержание курса*** соответствует возрастным особенностям учащихся. Объемы учебного материала не превышают максимальное количество часов, выделенное на изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе. Содержание курса предусматривает актуализацию межпредметных связей с такими предметами, как история, обществознание и литература. Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 5 класса методически и содержательно связан с курсом «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 4 класса. Вместе с курсом «Основы православной культуры» 4 класса они интегрируются в единую систему, призванную познакомить обучающихся с основами духовно-нравственной культуры народов России в начальной и средней школе. Системность в содержании и методическом наполнении курсов обеспечивается за счет: общих принципов структурирования материала, когда в основе структуры лежит тема; общей фундаментальной морально-нравственной и методологической основы, раскрывающей универсальные нравственные принципы различными средствами; общей методической и дидактической направленности. Содержание курса «Основы религиозных культур народов России» имеет воспитывающий характер, способствует духовно-нравственному развитию учащихся, содействует формированию чувства патриотизма, любви и уважения к Отечеству, родному краю, духовным истокам российской цивилизации. Материал курса носит поликультурный характер, отражает многообразие и единство современного мира, культур народов мира и России.

 ***Требования к результатам обучения*** и освоения содержания модуля «Основы религиозных культур народов России». К результатам освоения программы курса следует отнести:

***Личностные результаты:*** воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; целостного мировоззрения, учитывающего духовное многообразие современного мира. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

***Предметные результаты:*** воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; формирование представлений об основах культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

***Метапредметные результаты:*** умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Место предмета в базисном учебном плане Федеральный базисный учебный план отводит в 5 классе на предметную область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 34 часа. Данная программа рассчитана на 34 учебных часа:

***Предметная область*** «Основы духовно-нравственной культуры народов России», как и сам ФГОС основного общего образования находится в развитии, поэтому данная программа содержит вариант планирования на 34 часа за учебный год. Педагогическое обеспечение учебного процесса. К необходимым элементам учебно-методического и информационного обеспечения учебного процесса относится учебник, программа, рабочая программа, книга для учителя, а также фонд дополнительной литературы (на выбор учителя), приведенной в данном издании.

  **Планируемые результаты.**

 Предполагается, что усвоение курса сформирует у младшего школьника мотивацию к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций русского народа, уважении к ним, диалогу с представителями других культур и мировоззрений. А также установлению духовной, творческой атмосферы в классе, развитию совести и высоконравственной гражданской позиции детей, воспитании благоразумных стремлений к добродетелям и желания одолеть свои пороки.

 В связи с праздничными днями (23.02.20, 8.03.20) при фактическом прохождении учебного материала планируется произвести смещение календарных дат, т.е объединить темы. Планируется провести 34 часа. По факту 34 часа

**Содержание учебного курса**

**Раздел 1 Введение в тему**

Введение в тему. Традиционные религии России — неиссякаемый источник духовного богатства для каждого россиянина.

**Раздел 2 Христианство**

*Православие в Древней Руси.* Крещение Руси и дохристианские традиции русского народа. Киев — центр православия в Древней Руси. Значение Киева для православных России. Русское монашество. Митрополит Илларион. Антоний и Феодосии Печерские. Киево-Печерская лавра. «Поучение» Владимира Мономаха. Князь Владимир православный христианин. «Поучение» Мономаха и его христианский Православная Церковь и нашествие монголов. Нашествие на Русь монголов, разорение Киева и его православных святынь. Перенос митрополичьего престола из Киева во Владимир, а оттуда в Москву. Митрополит Петр. Русская Церковь и Золотая Орда. Русская Православная Церковь — оплот единства русских земель. Помощь Церкви московским князьям в укреплении государства и собирании Православие в Московской Руси. Митрополит Алексий и его заветы Флорентийская уния. Установление Церкви. Иосифляне и не стяжатели. Отношение христианина к богатству. Православие в Российском царстве. Учреждение в России патриаршества. Гражданский и христианский подвиг патриарха Гермогена. Стремление царской власти ограничить влияние Церкви. Царь Алексей Михайлович и патриарх Никон. Заветы оптинских старцев. Ликвидация патриаршества при Петре I. Ограничение церковного землевладения Екатериной II. Сохранение роли христианства в духовном просвещении народа. Старцы. Амвросий Оптинский и его заветы православным христианам. Заповедь «не судите и не будете судимы».

*Православие в Советской России. Революция и гонения на Церковь.* Восстановление патриаршества. Святой епископ Лука и его духовный подвиг.Патриотизм и жертвенность во имя Отечества Русской Церкви в ходе ВеликойОтечественной войны. Патриотизм — обязательное качество православного христианина.

*Православие в современной России.* Крах коммунистической системы и прекращение гонений на Церковь. Русская Православная Церковь в современной России, ее участие в общественной жизни и проповедь нравственности. Русская Православная Церковь Заграницей и ее воссоединение с РПЦ. Патриарх Кирилл о важности сохранения в современном обществе идеалов добра и справедливости.

*Православие в традициях Русского народа*. Православие в повседневной жизни русского человека. Крещение и крестные родители. Именины. Обряд отпевания усопшего. Традиционные занятия населения России и христианские праздники. Преображение Господне (Яблочный Спас). Пословицы и поговорки религиозного характера. Православие и традиционные ценности Русского народа. Православная вера основа культурной и гражданской самоидентификации Афанасий Никитин. Верность другу и дружбе в православии. Милосердие в православии.

*Дом и семья в православии.* Почитание дома у православных. Красный угол и забота о нем хозяев дома. Почитание брака и семьи у православных. Любовь к детям и почитание родителей. Святые Петр и Феврония. Святые Петр и Феврония супружеской верности и покровители семьи и брака. День памяти святых Петра и Февронии — Всероссийский день семьи, любви и верности.

**Раздел 3. Ислам**

*Древняя история ислама на территории России.* Проникновение ислама в Россию. Появление ислама в Среднем Поволжье. Посольство булгарского царя Алмуша и обращение его в ислам. Веротерпимость. Утверждение в Орде ислама. Ислам в государствах — наследниках Золотой Орды: Казанском, Астраханском, Сибирском и др. ханствах. Мусульмане в России. Вхождение мусульманских народов в состав России. Терпимость русского правительства по отношению к исламу. Появление в России мусульманских организаций и медресе. «Союз мусульман». Борьба с исламом в СССР.

*Ислам в современной России.* Мусульманские народы России.Возрождение ислама в нашей стране после 1991 г. Мусульманскоерелигиозное образование. Мусульманские организации в современной России.Мусульманские Ценности и идеалы. Роль ислама в развитииблаготворитель-ности, пропаганде здорового образа жизни, межэтнического и межконфессионального мира и согласия в российскомобществе.

*Дом и семья в исламе.* Семья — домашняя школа мусульманина. Почитание родителей в исламе. Уважение к матери. Роль отца в мусульманской семье. Отношения братьев и сестер. Родовые отношения в мусульманских семьях.

**Раздел 4. Иудаизм**

*Появление и развитие иудаизма в России.* Появление иудейских общин в Древней Руси. Расселение иудеев на западных землях Российской империи. Их отношения с властями. Религиозное образование у иудеев.

**Раздел 5. Буддизм**

Тибетский буддизм. Тибетский буддизм (школа гэлуг) — направление махаяны. Лама в тибетском буддизме. Далай-лама — духовный лидер буддистов Тибета. Распространение буддизма среди тибетского буддизма в России. Принятие буддизма калмыками. Хурул — буддийский храм у калмыков. Хошеутовский хурул — памятник воинской славы российского народа. Буддизм в Бурятии. Даган — буддийский храм у бурят. Дацан — буддийский монастырь у бурят. Буддизм в Туве. Хурэ — буддийский храм тувинцев. Агван Доржиев — выдающийся лидер российских буддистов. Буддизм в СССР. Революция 1917 г. и реформы российских буддистов во главе с Агваном Доржиевым. Гонения на буддизм в СССР. Патриотическая позиция российских буддистов в годы Великой Отечественной войны. Буддизм в современной России. Современные буддийские организации России. Роль российских буддистов в утверждении в российском обществе добросердечия, милосердия и любви к ближнему. Буддизм в культуре и традициях народов России. Роль буддизма в сохранении и развитии культурных традиции коренных народов России. Буддизм и семья. Роль лам у буддистских народов России. Белый месяц — важный праздник российских буддистов и связанные с ним обычаи и предания. Обряд сжигания магического конуса — сора. Праздник тысячи лампад в память о Цзонхаве — основателе школы гэлуг. Роль праздника в семейных и народных традициях калмыков, бурят и тувинцев. Цам — праздничная мистерия.

**Раздел 6 Подведение итогов**

Повторительно-обобщающий урок. Роль традиционных религий России в утверждении в нашей стране идеалов добросердечия, справедливости, правды, мира и согласия, любви к ближнему, уважения к семье, патриотизма, верности долгу и дружбе. Традиционные религии России – основа взаимопонимания и сотрудничества на благо и процветание нашей страны. Общие духовные ценности народов,населяющих Россию. Золотое правило нравственности в различных религиозных культурах. Культура и духовные ценности человечества. Жизнь по нравственным законам в современном мире. Памятники мировой религиозной культуры, их художественная и культурнаязначимость Христианские священные сооружения.

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Часы** |
| 1 | Введение в тему | 2 |
| 2 | Христианство | 21 |
| 3 | Ислам | 3 |
| 4 | Буддизм | 3 |
| 5 | Иудаизм | 3 |
| 6 | Поведение итогов | 2 |
|  | **Всего: 34 часа** |  |

**Тематическое (поурочное) планирование по учебному предмету**

**Основы религиозных культур народов России» 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема** | **Тип урока** | **Планируемые результаты** | **Решаемые проблемы** | **Понятия** | **Дата** |
| **Предметные результаты** | **Метапредметные****результаты** | **Личные результаты** |
| 1 | Введение в курс | Введение | Знать особенности, основы вероучения и истории возникновения традиционных религий России. Понимать важность их наследия для культурного и духовного развития нашей страны. |  Формирование и развитие познавательных интересов  | Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России | Актуализация иформализация знанийучащихся о социальныхявлениях.Формулированиеопределений понятий«религия», «традиция»,«традиционная религия». Познавательное чтение.Формирование уважения кдругим народам России; освоение национальныхценностей, традиций,культуры;формулирование основных традиций развитиягосударственности иобщества. | Религия христианство, ислам, буддизм, иудаизм, традиции и вечные ценности | 6.09.19С.3 |
| 2 | Тысячелетние традиции и вечные ценности | Урок - познание | Знать особенности, основы вероучения и истории возникновения традиционных религий России. Понимать важность их наследия для культурного и духовного развития нашей страны. | Формирование и развитие познавательных интересов  | Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России | Традиции и вечные ценности. Актуализация иформализация знанийучащихся о социальныхявлениях.Формулированиеопределений понятий«религия», «традиция»,«традиционная религия». Познавательное чтение.Формирование уважения кдругим народам России; освоение национальныхценностей, традиций,культуры;формулирование основных традиций развитиягосударственности иобщества. | Религия христианство, ислам, буддизм, иудаизм, традиции и вечные ценности | 13.09.19С. 5-6 |
| 3 | Православие в Древней Руси | Урок - познание | Иметь представления об основных событиях: Крещения Руси и утверждении христианства в нашей стране.  | Самостоятельный поиск, отбор, Анализ и сохранение необходимой информации | Знание основкультурного наследиясвоего народа;формированиеуважительного идоброжелательногоотношения к другомучеловеку | Актуализация иформализация знанийучащихся о социальных явлениях.Формулированиеопределений понятий«монастырь», «монахи», «поучение». | Древнерусское государство | 20.09.19С. 6-7 |
| 4 | Крещение Руси. Равноапостольный князь Владимир | Урок - познание | Иметь представления об основных событиях: Крещения Руси и утверждении христианства в нашей стране. | Самостоятельный поиск, отбор, Анализ и сохранение необходимой информации | Знание основкультурного наследиясвоего народа;формированиеуважительного идоброжелательногоотношения к другомучеловеку | Актуализация иформализация знанийучащихся о социальных явлениях.Формулированиеопределений понятий: Крещение Руси, равноапостольный . Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение. | Древнерусское государство, равноапостольный | 27.09.19С. 8-10 |
| 5 | Киево-Печерская Лавра. Святая гора Афон | Урок - познание | Знать имена и краткое житие святых. | Совершенствованиенавыков целеполагания;познавательного чтения; освоения социальных ролей и норм; организации и участия в ролевых играх. Установления причинно-следственных связей между соблюдениемтрадиций, образом жизни и восприятием нас со стороны. Формирование и развитие познавательных интересов. Самостоятельный поиск, отбор, Анализ и сохранение необходимой информации | Знание основкультурного наследиясвоего народа;формированиеуважительного идоброжелательногоотношения к другомучеловеку | Актуализация иформализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: Святая гора Афон. Монастыри. Киево - Печерская Лавра. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение. | Древнерусское государство, равноапостольный, Святая гора, Лавра, монастыри | 4.10.19 |
| 6 | Православие в Московской Руси | Урок - познание | Знать основныесобытия историиправославия на Руси в период монгольскогонашествия и посленего. Пониматьважность роли Церкви и православной веры в поддержании единства русских земель и ихобъединения вокругМосквы. Понимать ипринимать идеалы иценности,проповедовавшиесямитрополитомАлексием: любовь кближнему,милосердие,справедливость,трезвость и др.Объяснять смыслпонятий уния иавтокефалия.Понимать важность для христианинанестяжания иприоритета духовныхценностей (любви кРодине, к семье, к ближнему). | Совершенствованиенавыков целеполагания;познавательного чтения; освоения социальных ролей и норм; организации и участия в ролевых играх. Установления причинно-следственных связей между соблюдениемтрадиций, образом жизни и восприятием нас со стороны. Формирование и развитие познавательных интересов. Формирование и развитие познавательных интересов | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; Развитие морального сознания, формирование нравственных чувств и нравственного поведения. | Актуализация иформализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: Успенский собор в Москве. Митрополит Петр и митрополит Алексий. Наставления митрополита Московским князьям и боярам. Распад Византии и разделение Христианской церкви. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение. | Собор, митрополит, Византия | 11.10.19 |
| 7 | Свято-Троицкая Лавра. Преподобный Сергий Радонежский | Урок - познание | Знать основные события истории православия на Руси. Понимать ипринимать идеалы иценности. Знать имена и краткое житие святых. Называть святые места  | Совершенствованиенавыков целеполагания;познавательного чтения; освоения социальных ролей и норм; организации и участия в ролевых играх. Установления причинно-следственных связей между соблюдениемтрадиций, образом жизни и восприятием нас со стороны. Формирование и развитие познавательных интересов. Формирование и развитие познавательных интересов | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; Развитие морального сознания, формирование нравственных чувств и нравственного поведения. | Актуализация иформализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: Жития святых отцов. Божья воля и Божий промысел. Подвиг монашествующих. Молитва за Россию. Монастыри, святые обители. Троице-Сергиева Лавра. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение. | Обитель, Лавра, житие | 18.10.19 |
| 8 | Преподобный Нил Сорский и преподобный Иосиф Волоцкий | Урок - познание | Знать основные события истории православия на Руси. Понимать ипринимать идеалы иценности. Знать имена и краткое житие святых. Называть святые места | Совершенствованиенавыков целеполагания;познавательного чтения; освоения социальных ролей и норм; организации и участия в ролевых играх. Установления причинно-следственных связей между соблюдениемтрадиций, образом жизни и восприятием нас со стороны. Формирование и развитие познавательных интересов. Формирование и развитие познавательных интересов. | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; Развитие морального сознания, формирование нравственных чувств и нравственного поведения. | Актуализация иформализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: Жития святых отцов. Подвиг монашествующих. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение. | Преподобный, монастырь | 25.10.19 |
| 9 | Митрополит Петр и митрополит Алексей | Урок - познание | Знать основные события истории православия на Руси. Понимать ипринимать идеалы иценности. Знать имена и краткое житие святых. Называть святые места | Совершенствованиенавыков целеполагания;познавательного чтения; освоения социальных ролей и норм; организации и участия в ролевых играх. Установления причинно-следственных связей между соблюдениемтрадиций, образом жизни и восприятием нас со стороны. Формирование и развитие познавательных интересов | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; Развитие морального сознания, формирование нравственных чувств и нравственного поведения. | Актуализация иформализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: Подвиг монашествующих. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение. | Автокефалия, уния, печалование, нестяжатели. митрополит | 8.11.19 |
| 10 | Православие при царях и императорах России. Царская династия | Урок - познание | Ориентация в системе моральных норм; владениенациональнымиценностями, традициямии культурой.Формированиецелостногомировоззрения,соответствующегосовременному уровню развития науки; развитие моральногосознания, формированиенравственных чувств и нравственногоповедения. | Самостоятельный поиск, отбор, анализ и сохранение необходимой информации. Совершенствованиенавыков целеполагания;познавательного чтения; освоения социальных ролей и норм; организации и участия в ролевых играх. Установления причинно-следственных связей между соблюдениемтрадиций, образом жизни и восприятием нас со стороны. Формирование и развитие познавательных интересов | Осознание себя как члена общества, уважение к истории, культуре, религиозным традициямОсознание себя как члена общества, уважение к истории, культуре, религиозным традициям | Актуализация иформализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: Патриарх всея Руси Иов. Патриарх Гермоген. Царская династия. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение. | Патриарх, Царская династия, пустынь | 15.11.19 |
| 11 | Патриарх всея Руси Иов. Патриарх Гермоген. | Урок - познание | Ориентация в системе моральных норм; владениенациональнымиценностями, традициямии культурой.Формированиецелостногомировоззрения,соответствующегосовременному уровню развития науки; развитие моральногосознания, формированиенравственных чувств и нравственногоповедения. | Совершенствованиенавыков целеполагания;познавательного чтения; освоения социальных ролей и норм; организации и участия в ролевых играх. Установления причинно-следственных связей между соблюдениемтрадиций, образом жизни и восприятием нас со стороны. Формирование и развитие познавательных интересов | Осознание себя как члена общества, уважение к истории, культуре, религиозным традициям | Актуализация иформализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: Патриарх всея Руси Иов. Патриарх Гермоген. Царская династия. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение. | Патриарх всея Руси Иов. Патриарх Гермоген. Царская династия. | 22.11.19 |
| 12 | Отмена патриаршества и учреждение синода | Урок - познание | Ориентация в системе моральных норм; владениенациональнымиценностями, традициямии культурой.Формированиецелостногомировоззрения,соответствующегосовременному уровню развития науки; развитие моральногосознания, формированиенравственных чувств и нравственногоповедения. | Совершенствованиенавыков целеполагания;познавательного чтения; освоения социальных ролей и норм; организации и участия в ролевых играх. Установления причинно-следственных связей между соблюдениемтрадиций, образом жизни и восприятием нас со стороны. Формирование и развитие познавательных интересов | Осознание себя как члена общества, уважение к истории, культуре, религиозным традициям | Актуализация иформализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: Отмена патриаршества и учреждение синода . Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение. | Отмена патриаршества и учреждение синода | 29.11.19 |
| 13 | Оптина пустынь. Преподобный Амвросий Оптинский | Урок - познание | Ориентация в системе моральных норм; владениенациональнымиценностями, традициямии культурой.Формированиецелостногомировоззрения,соответствующегосовременному уровню развития науки; развитие моральногосознания, формированиенравственных чувств и нравственногоповедения. | Совершенствованиенавыков целеполагания;познавательного чтения; освоения социальных ролей и норм; организации и участия в ролевых играх. Установления причинно-следственных связей между соблюдениемтрадиций, образом жизни и восприятием нас со стороны. Формирование и развитие познавательных интересов | Осознание себя как члена общества, уважение к истории, культуре, религиозным традициям | Актуализация иформализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: Оптина пустынь, преподобный Амвросий Оптинский. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение. | Оптина пустынь, преподобный Амвросий Оптинский. | 6.12.19 |
| 14 | Саровская пустынь. Преподобный Серафим Саровский | Урок - познание | Знать имена и краткое житие святых. Называть святые места  | Совершенствованиенавыков целеполагания;познавательного чтения; освоения социальных ролей и норм; организации и участия в ролевых играх. Установления причинно-следственных связей между соблюдениемтрадиций, образом жизни и восприятием нас со стороны. Формирование и развитие познавательных интересов | Осознание себя как члена общества, уважение к истории, культуре, религиозным традициям | Актуализация иформализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: Жития святых отцов. Подвиг монашествующих. Монастыри, святые обители. Саровская пустынь. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение. | Обитель, Лавра, пустынь, житие | 13.12.19 |
| 15 | От Советской России до современности | Урок - познание | Приводить примеры гонения на христиан, на церковь. Понимать историческую роль церковно-служите-лей в развитии государства и общества | Совершенствованиенавыков целеполагания;познавательного чтения; освоения социальных ролей и норм; организации и участия в ролевых играх. Установления причинно-следственных связей между соблюдениемтрадиций, образом жизни и восприятием нас со стороны. Формирование и развитие познавательных интересов | Осознание себя как члена общества, уважение к истории, культуре, религиозным традициям. | Актуализация иформализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: Патриарх Тихон. Патриарх Сергий. Епископ, Святитель Лука Войно - Ясенецкий. Гонения на церковь в советское время. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение. | Патриарх, Царская династия, пустынь | 20.12.19 |
| 16 | Гонения на церковь в советское время | Урок - познание | Приводить примеры гонения на христиан, на церковь. Понимать историческую роль церковно-служите-лей в развитии государства и общества | Совершенствованиенавыков целеполагания;познавательного чтения; освоения социальных ролей и норм; организации и участия в ролевых играх. Установления причинно-следственных связей между соблюдениемтрадиций, образом жизни и восприятием нас со стороны. | Осознание себя как члена общества, уважение к истории, культуре, религиозным традициям. Уважительное отношение к культурным традициям своей страны и народа | Актуализация иформализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: Гонения на церковь. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение. | Гонения на церковь, Патриарх, Царская династия, пустынь | 27.12.19 |
| 17 | Патриарх Тихон. Патриарх Сергий | Урок - познание | Знать имена патриархов и краткое житие. Владениенациональнымиценностями, традициямии культурой.Формированиецелостногомировоззрения,соответствующегосовременному уровню развития науки; развитие моральногосознания, формированиенравственных чувств и нравственногоповедения. | Совершенствованиенавыков целеполагания;познавательного чтения; освоения социальных ролей и норм; организации и участия в ролевых играх. Установления причинно-следственных связей между соблюдениемтрадиций, образом жизни и восприятием нас со стороны. | Осознание себя как члена общества, уважение к истории, культуре, религиозным традициям. Уважительное отношение к культурным традициям своей страны и народа. | Актуализация иформализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: Патриарх. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. | Гонения на церковь, Патриарх, Царская династия, пустынь | 17.01.20 |
| 18 | Святитель Лука Войно-Ясинецкий | Урок - познание | Знать имя святителя и краткое житие. Владениенациональнымиценностями, традициямии культурой.Формированиецелостногомировоззрения,соответствующегосовременному уровню развития науки; развитие моральногосознания, формированиенравственных чувств и нравственногоповедения. | Совершенствованиенавыков целеполагания;познавательного чтения; освоения социальных ролей и норм; организации и участия в ролевых играх. Установления причинно-следственных связей между соблюдениемтрадиций, образом жизни и восприятием нас со стороны. | Осознание себя как члена общества, уважение к истории, культуре, религиозным традициям. Уважительное отношение к культурным традициям своей страны и народа | Актуализация иформализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: епископ, святитель. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. | Святитель, епископ | 24.01.20 |
| 19 | Русская Православная Церковь в годы Великой Отечественной войны | Урок - познание |  | Совершенствованиенавыков целеполагания;познавательного чтения; освоения социальных ролей и норм; организации и участия в ролевых играх. Установления причинно-следственных связей между соблюдениемтрадиций, образом жизни и восприятием нас со стороны. | Осознание себя как члена общества, уважение к истории, культуре, религиозным традициям. Уважительное отношение к культурным традициям своей страны и народа | Актуализация иформализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: Русская Православная Церковь. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. | Русская Православная Церковь | 31.01.20 |
| 20 | Православие в традициях русского народа | Урок - познание | Знать православные традиции и объяснять значение семейных ценностей | Совершенствованиенавыков целеполагания;познавательного чтения; освоения социальных ролей и норм; организации и участия в ролевых играх. Установления причинно-следственных связей между соблюдениемтрадиций, образом жизни и восприятием нас со стороны. Способность к самостоятельному применению полученных знаний. | Осознание себя как члена общества, уважение к истории, культуре, религиозным традициям. Уважительное отношение к культурным традициям своей страны и народа | Актуализация иформализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: Дом и семья в православии. Православные традиции и семейные ценности. Таинство Крещения. Таинство венчания. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. | Семья, традиции, ценности, Таинства | 7.02.20 |
| 21 | Двунадесятые праздники | Урок - познание | Называть двунадесятые праздники, порядок церковных богослужений | Совершенствованиенавыков целеполагания;познавательного чтения; освоения социальных ролей и норм; организации и участия в ролевых играх. Установления причинно-следственных связей между соблюдениемтрадиций, образом жизни и восприятием нас со стороны. Формирование и развитие познавательных интересов | Осознание себя как члена общества, уважение к истории, культуре, религиозным традициям. Уважительное отношение к культурным традициям своей страны и народа; | Актуализация иформализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: Двунадесятые праздники (подвижные и неподвижные). Аналой. Крестный ход. Пасхальное богослужение и православные традиции украшения праздничного стола. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. | Двунадесятые праздники, крестный ход, православные традиции | 14.02.20 |
| 22 | Дом и семья в православии | Урок - познание | Понимать значение вжизни православногочеловека традиций,связанных с домом исемьей. | Совершенствованиенавыков целеполагания;познавательного чтения; освоения социальных ролей и норм; организации и участия в ролевых играх. Установления причинно-следственных связей между соблюдениемтрадиций, образом жизни и восприятием нас со стороны. | Уважительное отношение к культурным традициям своей страны и народа; осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «Красный угол», «Домострой», «мясоед», «Всероссийский день семьи, любви и верности» | Красный угол, Домострой, мясоед, Всероссийский день семьи, любви и верности. | 21.02.20 |
| 23 | Святые Петр и Феврония. Свято-Троицкий женский монастырь | Урок - познание | Знание сюжета жития Петра и Февронии. Объяснять значениеВсероссийского днясемьи, любви иверности. | Совершенствованиенавыков целеполагания;познавательного чтения; освоения социальных ролей и норм; организации и участия в ролевых играх. Установления причинно-следственных связей между соблюдениемтрадиций, образом жизни и восприятием нас со стороны. | Уважительное отношение к культурным традициям своей страны и народа; осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «Красный угол», «Домострой», «мясоед», «Всероссийский день семьи, любви и верности» | Красный угол, Домострой, мясоед, Всероссийский день семьи, любви и верности. | 28.02.20 |
| 24 | История ислама в России | Урок - познание | Знать основныесобытия, связанные систорией ислама вРоссии с древности до современности. Иметьпредставление оверотерпимости,существовавший висламскихгосударствах итерпимости русскогоправительства по отношению кмусульманам после их вхождения в состав России. Объяснять смысл понятия «медресе». | Совершенствованиенавыков установленияпричинно-следственныхсвязей междуисторическимисобытиями и ихотражением врелигиозной жизниобщества;формулированияопределений понятий;ознакомительного, изучающего,усваивающего ипоискового чтения;структурированиятекстов; выделенияглавного ивторостепенного;работы с метафорами;принятия позиции«другого». | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню науки и общественной практики | Формирование историко-географического образа России; Межконфессиональной толерантности, готовности к сотрудничеству с людьми иных этносов и культур. Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулированиеопределений понятий: «Арабский халифат», «Волжская Булгария», «Золотая Орда», «татарские государства», «верховный сеид», «новокрещенские комиссии», «терпимая религия», «медресе». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение. | Арабский халифат, Волжская Булгария, Золотая Орда, татарские государства, верховный сеид, новокрещенские комиссии, терпимая религия, медресе. | 6.03.20 |
| 25 | Ислам в современной России | Урок - познание | Иметь представлениео современном этаперазвитиямусульманства внашей стране,мусульманскомрелигиозномобразовании имусульманскихорганизациях.Понимать важность вжизни современныхроссийскихмусульман ценностеймилосердия, мира исогласия, здоровогообраза жизни и др. принятия позиции«другого».Формированиеадекватного восприятия«экранной культуры». | Совершенствованиенавыков установленияпричинно-следственныхсвязей междусоциальными явлениямии их отражением в жизни общества;формулированияопределений понятий;ознакомительного,изучающего,усваивающего ипоискового чтения;структурированиятекстов; выделенияглавного. | Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий. Формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его культуре и религии. Освоение социальных норм, правил поведения с учетом этнокультурных ценностей; формирование целостного мировоззрения, соответствующего духовному многообразию современного мира | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «Имам», «Центральное Духовное управление мусульман», «Совет муфтиев». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение. Просмотр и обсуждение фрагментов фильма В. Хотиненко «Мусульманин» | Имам, Центральное Духовное управление мусульман, Совет муфтиев | 13.03.20 |
| 26 | Дом и семья в исламе | Урок - познание | Понимать важностьдля мусульманинаценностей семьи,уважения к старшим,милосердия.Приводить примерыпочитания вмусульманскойтрадициисоответствующихценностей. | Совершенствованиенавыков целеполагания;формулированиясобственной точкизрения в сотрудничествес партнёрами пообразовательномупроцессу; адекватногоиспользованиеписьменной и устной речи для решениякоммуникационныхзадач и отражениясобственных мыслей; создания моделей и схем;установления причинно-следственных связей;установленияродовидовых отношений;формулированияопределений понятий;ознакомительного,изучающего,усваивающего ипоискового чтения;структурированиятекстов; выделенияглавного ивторостепенного | Уважительное отношение к культурным традициям своей страны и народа; умение формулировать собственное мнение и позицию. Развитие морального сознания, формирование нравственных чувств и нравственного поведения. Осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «мусульманская семья», «честь рода». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение. Моделирование ситуаций, требующих адекватного поведения (в гостях у мусульманской семьи). | Мусульманская семья, честь рода | 20.03.20 |
| 27 | Появление и развитие иудаизма в России | Урок - познание | Знать основныесобытия, связанные систорией иудаизма вРоссии с древности до начала XX века.Объяснять понятиякагал, хедер и иешива. | Совершенствованиенавыков установленияпричинно-следственныхсвязей междуисторическимисобытиями и ихотражением врелигиозной жизниобщества;формулированияопределений понятий;ознакомительного,изучающего,усваивающего ипоискового чтения;структурированиятекстов; выделенияглавного ивторостепенного;работы с метафорами;принятия позиции«другого». | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню науки и общественной практики. Формирование ответственного отношения к учению | Формирование историко-географического образа России; Межконфессиональной толерантности, готовности к сотрудничеству с людьми иных этносов и культур. Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «кагал», «хедер», «иешива», «синагога». Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение. | Кагал, хедер, иешива, синагога | 3.04.20 |
| 28 | Иудаизм в СССР и современной России | Урок - познание | Знать основныесобытия, связанные систорией иудаизма вСССР и современнойРоссии. Осознаватьмасштаб трагедииХолокоста и значениепатриотической позиции еврейскогонарода в годыВеликойОтечественной войны. Понимать важную роль иудейскойобщины в проповедиидеалов и ценностеймилосердия, любви кближнему, взаимнойтерпимости разныхнародов и культур всовременномроссийском обществе. | Совершенствованиенавыков установленияпричинно-следственныхсвязей междуисторическимисобытиями,социальными явлениямии их отражением в жизни общества;формулированияопределений понятий;ознакомительного,изучающего,усваивающего ипоискового чтения;структурированиятекстов; выделенияглавного ивторостепенного | Выражение гражданского патриотизма и любви к Родине; признание ценности жизни во всех ее проявлениях. Освоение социальных норм, правил поведения с учетом этнокультурных ценностей; формирование целостного мировоззрения, соответствующего духовному многообразию современного мира | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «Холокост», «Еврейский антифашистский комитет», «Федерация еврейский общин», «Конгресс еврейских религиозных организаций и объединений». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Просмотр и обсуждение фрагментов фильма Л. Горовца «Дамский портной» | Холокост, Еврейский антифашистский комитет, Федерация еврейский общин, Конгресс еврейских религиозных организаций и объединений | 10.04.20 |
| 29 | Иудаизм в культуре и традициях европейского народа | Урок - познание | Иметь представлениеоб особенностяхиудейской культуры,связанных сособенностямисуществованияиудейских общин вРоссии. Пониматьважность ценностейсемьи, дома, любви кближнему,взаимопомощи имилосердия виудейской культуре. | Совершенствованиенавыков установленияпричинно-следственныхсвязей междуисторическимисобытиями,социальными явлениямии их отражением в жизни общества;формулированияопределений понятий;ознакомительного,изучающего,усваивающего ипоискового чтения;структурированиятекстов; выделенияглавного ивторостепенного | Уважительное отношение к культурным традициям своей страны и народа; ориентация в особенностях социальных отношений. Осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «законоучитель», «обряд выкупа первенца». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение. | Законоучитель, обряд выкупа первенца | 17.04.20 |
| 30 | Появление и развитие буддизма в России | Урок - познание | Знать основныесобытия, связанныес появлениембуддизма натерритории России.Характеризоватьособенноститибетскогобуддизма.Объяснять смыслпонятий лама,далай-лама, хурул,даган, дацан, хурэ.Понимать важностьсвязанных сбуддизмомценностейпатриотизма,пороповедовавшихся АгваномДоржиевым идеаловдобра исправедливости. | Совершенствованиенавыков установленияпричинно-следственныхсвязей междуисторическимисобытиями,социальными явлениямии их отражением в жизни общества;формулированияопределений понятий;ознакомительного,изучающего,усваивающего ипоискового чтения;структурированиятекстов; выделенияглавного ивторостепенного | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню науки и общественной практики. Развитие морального сознания, формирование нравственных чувств и нравственного поведения | Формирование историко-географического образа России; Межконфессиональной толерантностью, готовностью к сотрудничеству с людьми иных этносов и культур. Формулирование определений понятий: «гэлуг» (тибетский буддизм), «лама», «Далай- лама», «хурул», «дуган», «дацан», «хурэ».  | Гэлуг (тибетский буддизм), лама, Далай-лама, хурул, дуган, дацан, хурэ. | 24.04.20 |
| 31 | Буддизм в СССР и современной России | Урок - познание | Знать основныесобытия, связанные с историей буддизма вСССР и современнойРоссии. Иметьпредставление опатриотическойпозиции российскихбуддистов в годыВеликойОтечественной войны.Понимать важностьценностеймилосердия, любви кближнему, которыеутверждаютсясовременнымироссийскимибуддистами в нашемобществе. | Совершенствованиенавыков установленияпричинно-следственныхсвязей междуисторическимисобытиями,социальными явлениямии их отражением в жизни общества;формулированияопределений понятий;ознакомительного,изучающего,усваивающего ипоискового чтения;структурированиятекстов; выделенияглавного ивторостепенного | Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий. Освоение социальных норм, правил поведения с учетом этнокультурных ценностей; формирование целостного мировоззрения, соответствующего духовному многообразию современного мира | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «традиционная буддийская сангха России», «Духовное управление буддистов России». Извлечение информации из различных знаковых систем. | Традиционная буддийская сангха России, Духовное управление буддистов России | 8.05.20 |
| 32 | Буддизм в культуре и традициях народов России | Урок - познание | Иметь представленияо буддийскихтрадициях народовРоссии, связанных сдомом и семьей.Понимать важностьбуддизма дляподдержания иразвитиянациональных икультурных традицийнародов России.Объяснять смыслпонятия лама, цам. | Совершенствованиенавыков установленияпричинно-следственныхсвязей междуисторическимисобытиями,социальными явлениямии их отражением в жизни общества;формулированияопределений понятий;ознакомительного,изучающего,усваивающего ипоискового чтения;структурированиятекстов; выделенияглавного ивторостепенного | Уважительное отношение к культурным традициям своей страны и народа; умение формулировать собственное мнение и позицию. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «белый месяц», «сор», «праздник тысячи лампад», «ладья жизни», «цам». Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение. Моделирование ситуаций, требующих адекватного поведения (в гостях у буддийской семьи). | Белый месяц, сор, праздник тысячи лампад, ладья жизни, цам | 15.05.20 |
| 33 | Подведение итогов | Повторительно-обобщающийурок | Понимать ипринимать морально-нравственныеценноститрадиционныхрелигий нашей страны | Совершенствованиенавыков целеполагания;формулированиясобственной точкизрения. Использованиеписьменной и устной речи для решениякоммуникационныхзадач и отражениясобственных мыслей; установления причинно-следственных связей;установленияродовидовых отношений;формулированияопределений понятий;ознакомительного, изучающего,усваивающего ипоискового чтения;структурированиятекстов; выделенияглавного ивторостепенного | Умение сопереживать чувствам других, совершать поступки направленные на помощь и обеспечение благополучия. Воспитание российской гражданской идентичности, усвоение традиционных ценностей российского многонационального народа | Проверка навыков и знаний, составляющих содержание курса. | Основные понятия курса | 22.05.20 |
| 34 | Подведение итогов | Повторительно-обобщающийурок | Понимать ипринимать морально-нравственныеценноститрадиционныхрелигий нашей страны | Совершенствованиенавыков целеполагания;формулированиясобственной точкизрения. Использованиеписьменной и устной речи для решениякоммуникационныхзадач и отражениясобственных мыслей; установления причинно-следственных связей;установленияродовидовых отношений;формулированияопределений понятий;ознакомительного, изучающего,усваивающего ипоискового чтения;структурированиятекстов; выделенияглавного ивторостепенного | Умение сопереживать чувствам других, совершать поступки направленные на помощь и обеспечение благополучия. Воспитание российской гражданской идентичности, усвоение традиционных ценностей российского многонационального народа | Проверка навыков и знаний, составляющих содержание курса | Основные понятия курса | 29.05.20 |

**Словарная работа.**

**Словарь терминов и определений.**

***У́ния*** — союз (общность) государств, возглавляемый одним монархом. Уния представляет собой общность государств, которые возглавляются одним монархом. Международное значение унии не велико, порой оно просто ничтожно, более заметно уния воздействует на государственный строй, по крайне мере на форму правления.

***Автокефалия*** (греч. autos — сам, kefale — голова; букв. «самоглавие») — в каноническом праве: независимость, самоуправление православных церквей. Автокефальные церкви — это полностью самостоятельные церкви, организационно независимые от высшего органа православной церкви — Вселенского собора.

***Нестяжание*** - нестяжания, мн. нет, ср. (книжн. устар.).Бескорыстие,отсутствие алчности,страсти к богатству.

***Крестины*** – Креще́ние(греч. βάπτιση — «погружение в воду») — одно из важнейших христианскихтаинств. Признаётся всеми христианскими исповеданиями,хотя и не в одинаковом смысле.

***Имени́ны*** – день памяти святого, чьё имя было дано человеку при Крещении. Каждый день церковного календаря посвящен памяти какого-либо святого (чаще всего – не одного). Список дней памяти святых находится в месяцеслове.

***Венчание*** – это Таинство Церкви, в котором Бог подает будущим супругам благодать чистого единодушия для совместной христианской жизни, рождения и воспитания детей.

***Ад*** (греч. hades — подземное царство; лат. locus infernus — нижнее место) — подземное царство мертвых, преисподняя. В первобытных религиях — место пребывания душ умерших, которые ведут там такое же существование, как и при жизни. В дальнейшем ад изображается как мрачное место, место мучений, наказания грешных душ.

***Бог*** — в религиозных представлениях и учениях сверхъестественное существо (одно из существ), сотворившее мир и управляющее им. Выделяют монотеизм (вера в существование единого всемогущего Бога, которому принадлежит абсолютная власть над всем миром: в иудаизме — Яхве, в исламе — Аллах, в христианстве — Святая Троица) и политеизм (вера в существование множества богов, каждый из которых властвует над определенной частью мира).

***Ветхий Завет*** — часть Библии, рассматриваемая как Священное Писание иудаизмом и христианством. Содержит 30 книг, признаваемых каноническими. Книги Ветхого Завета условно подразделяются на несколько групп: Пятикнижие Моисеево, книги исторические и пророческие. Ветхий Завет написан на древнееврейском и частично на арамейском языке, завершен в III—II вв. до н. э.

***Завет*** — слово, употребляемое в Ветхом Завете. Обозначает отношения между Богом и человеком, которые заключаются в попечении Бога о человеке и в обязанностях человека по отношению к Богу. Будучи вечным, завет не мог прекратиться после нарушения его человеком и по-прежнему распространялся на всех людей после потопа. И хотя греховное человечество и весь грешный мир вместе с ним погибли, завет Бога с Ноем так же распространялся на все произошедшее от Ноя человечество. Впоследствии подобных вечных и великих заветов не было. Бог отныне заключал завет не со всеми людьми, а только с отдельно избранными им племенами и народами.

***Заповеди*** — в иудейской и христианской религиях предписания социального и нравственного характера, которым Церковь придает божественный авторитет. Первоначально нормы поведения древних евреев, изложенные в Пятикнижии (декалог, десятословие).

***Грех*** — согласно религиозному учению, проступок, совершенный по отношению к Богу и его закону. Грех может проявиться в осознанном противодействии воле Бога или нарушении его законов по неведению. Грех лежит исключительно на том, кто его совершил. Доктрина первородного греха основывается на двух главных тезисах: Адам своим прегрешением сообщил потомству наклонность к совершению грехов; Адам ввел в этот мир смерть (он стал сам смертным, смертными стали и его потомки).

***Мессия, Христос*** (от др.-евр. machiah, буквально — помазанник; в пер. на греч. — Christos) — в ряде религий (прежде всего в иудаизме и христианстве) ниспосланный Богом спаситель, призванный навечно установить свое царство. В древнейших книгах Ветхого Завета слово «мессия» означает царь или, в переносном смысле, идеальный государь, жрец.

***Свобода*** — одно из основных понятий религии, философии и общественной жизни. Имеет негативный («свобода от» — независимость от какого-либо внешнего принуждения, судьбы и т.п.) и позитивный («свобода для» как возможность и способность целеполагания, самоопределения) аспекты. В теистических религиях акт сотворения мира «из ничего» рассматривается как проявление присущей Богу абсолютной свободы. Формальным выражением свободы человека является свобода выбора между добром и злом, ставшим неизбежным после грехопадения. Свобода является неотъемлемой характеристикой «богоподобия» человека и непременным условием осуществления им своего предназначения — «уподобления» Богу.

***Христианство*** (греч. Christos — помазанник) — одна из мировых монотеистических религий, оформляется в I—IV вв. в Римской империи, а затем получает широкое распространение в Европе, мире в целом. В основу христианства положена вера в Христа как в Богочеловека и Спасителя мира. Догматика и богослужение основываются на Библии, или на Священном Писании. Христианская Церковь включила в Библию иудейский Ветхий Завет; исключительно христианская часть Библии — Новый Завет.

 ***Душа*** — духовно-мифологическое представление о наличии в человеческом организме самостоятельной духовной субстанции, части. В отличие от смертного тела душа, как правило, наделяется свойством бессмертия. Душа — совокупность психических характеристик личности.

***Духи*** — фантастические, сверхъестественные самостоятельные существа, которые, по религиозным представлениям, способны влиять на природу, общество и человека. Духи всегда наделяются сознанием, волей и другими человеческими свойствами. До того как воображение первобытного (древнего) человека населило сверхъестественный мир духами, оно наделяло сверхъестественными свойствами сами вещи и явления, двойниками которых стали эти духи.

***Монотеизм*** (греч. monos — один, единственный и theos — бог) — религиозное представление и учение о едином Боге, единобожие. Монотеистами считают себя иудаисты, христиане и мусульмане.

***Рай*** — согласно иудаистскому, христианскому, исламскому, буддийскому вероучениям, обитель душ праведников, место их вечного блаженства. Истоки представления о рае восходят к первобытным верованиям о загробном существовании души. Как правило, райское блаженство противопоставляется мучениям душ грешников в аду.

***Религия*** — поклонение высшим силам и вера в них; единство мировоззрения, соответствующего поведения и специфического действия (культа). В основе религии лежит вера в реальное существование сверхъестественных, надприродных сил, одного или нескольких богов. Религия — часть духовной культуры.

***Язычество*** — политеистические религии (верования, обряды, культы, составляющие ранние формы религии), многобожие. Язычество послужило «строительным материалом» для всех позднейших религий, в том числе иудаизма, буддизма, христианства, ислама. Элементы язычества встречаются в культуре многих народов, исповедующих монотеистические религии, и тем самым составляют часть их духовного наследия.

***Лама*** – буддистский учитель. Лама - это собирательное название любого учителя в тибето-монгольском, в том числе российском, буддизме.

***Ламаизм*** — форма буддизма, сло­жившаяся в УII-ХIV вв. в Тибете. На территорию нашей страны ламаизм проник в XVIII в. и получил распростра­нение среди бурят, калмыков и тувинцев.

***Далай-лама*** - (монг. "Великий Учитель", "Океан мудрости") - титул правителя, духовного и политического лидера Тибета XVII - XX вв, введенный в тибетскую культуру монголами в XVI веке и в последствии сакрализованый в Тибете.

***Хурул*** - калмыцкий, монгольский храм, капище. (Словарь В.Даль, Толковый словарь живого великорусского языка).

***Даца́н*** — буддийскиймонастырь- университет у российских бурят. В тибетской традициидацанами называют отдельные «факультеты» буддийских монастырей.

***Хурэ*** - (монг., букв. «круг», «ограда», «огорож. место») термин, обозначавший крупные монастыри в Монголии, Туве и первонач. В Бурятии, где его впоследствии вытеснило слово дацан.

***Хе́дер*** - (евр.) еврейская религиозная начальная школа для мальчиков, сохранившаяся до настоящего времени в нек-рых капиталистических странах.

***Иеши́ва*** - еши́ва в еврейской истории — название института, являющегося высшим религиозным учебным заведением, предназначенным для изучения Устного Закона, главным образом Талмуда.

***Медресе́*** (араб. مدرسة‎‎, букв. «место, где изучают» ) — мусульманское учебное заведение, выполняющее роль средней школы и мусульманской духовной семинарии. Обучение в медресе раздельное и бесплатное. Выпускники медресе имеют право поступать в университет.

**Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

 Развернутое тематическое планирование составлено на основе авторской учебной программы комплексного учебного курса А.Н.Сахарова, К.А. Кочегарова, Р.М Мухаметшинова «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России». 5класс. - М.: «Русское слово», 2012г. — 32 с. — (ФГОС. Инновационная школа).

**Основная литература:**

 Программа курса к учебнику А.Н.Сахарова, К.А. Кочегарова, Р.М Мухаметшинова «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России». 5класс. - М.: «Русское слово», 2012г. — 32 с. — (ФГОС. Ин­новационная школа).

**Для реализации программного содержания используется:**

**Учебно - методическая литература для учителя.**

1. Духанин В. Сокровенный мир православия. – М.: Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2013 г.

2. Борисов Н.С. Сергий Радонежский. М., 2006\*.

 3. Булгаков С.Н. Православие: очерки учения Православной церкви. М., 1991\*.

4. Жития русских святых: в 2 т. М., 2003

5. Знаменский П.В. История Русской Церкви. М., 2000

6. Карпов А.Ю. Ярослав Мудрый. М., 2001.

7. Карташов А.В. Очерки по истории Русской Церкви: в 2 т. М., 2000\*.

 8. Лебедев Л., прот. Крещение Руси. М., 2003\*.

9. Карсавин Л.П. Монашество в Средние века. М., 1992\*.

10. Польский М., протопресв. Новые мученики Российские: в 2 кн. М.,1993.

11. Серафим (Роуз), архим. Православие и религия будущего. М.,1996\*.

12. Поповский М.А. Жизнь и житие Войно-Ясенецкого, архиепископа и хирурга. СПб., 2007\*.

13. Сахаров А.Н., Назаров В.Д., Боханов А.Н. Подвижники России. М.,1999

14. Поспеловский Д.В. Русская Православная Церковь в ХХ веке. М.,1995.

15. Православные старцы Оптиной пустыни: жития, чудеса, поучения. М.; Рига, 1995.

16. Таисия (Карцова), монахиня. Русские святые. СПб., 2001

17. Прохоров Г.М. Русь и Византия в эпоху Куликовской битвы: в 2 кн.СПб., 2000\*

18. Карташов А.В. Вселенские соборы. СПб., 2002

19. Лепахин В.В. Значение и предназначение иконы. М., 2003.

20. Тальберг Н.Д. История Русской церкви. М., 1997

21. Лобачев С.В. Патриарх Никон. СПб., 2003.

 22. Великий князь Александр Невский / сост. А.Ю. Карпов. М., 2002.

23. Бегунов Ю.К. Александр Невский. М., 2003.

24. Мень А., прот. История религий: в 7 т. М., 1991–1993

25. Православная энциклопедия. Т. 1–23. М., 2000–2010

26. Ислам: энциклопедический словарь. М., 1991

27. Тихон (Полянский), иером. Путешествие в историю русских монастырей. М., 2006

28. Федоров В.А. Русская православная церковь и государство: 1700–1917. М., 2003.

 29. Федотов Г.П. Святые Древней Руси / предисл. о. А. Меня. М., 1997\*.

30. Цыпин В., прот. История Русской православной церкви. 1700– 2005. М., 2006.

 31. Шмеман А., протопресв. Исторический путь Православия. Париж,1985

 32. Абдулатипов Р.Г. Судьбы ислама в России. М., 2002.

 33. Мюллер А. История ислама: в 4 т. М., 2004.

 34. Фаизов С.Ф. Ислам в Поволжье. VIII–XX вв.: очерк истории. М.,1999

 35. Батунский М.А. Россия и ислам: в 3 т. М., 2003

 36. Кожевников В.А. Буддизм в сравнении с христианством: в 2 т. М.,2002.

 37. Конзе Э. Буддизм: сущность и развитие. СПб., 2003.

 38. Ринчендуб Б. История буддизма. СПб., 1999.

 39. Семотюк О.П. Буддизм: история и современность. Ростов-на-Дону; Харьков, 2005.

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Протокол заседания

ШМО учителей методического совета

истории и обществознания МБОУ ТСОШ №3

От 28.08.2019 № 1 от 29.08.2018 года №1

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.А. Васильева Зам. директора по УВР

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Ю. Сизова